

Консультация для воспитателей

«Речь воспитателя — основной источник речевого развития детей в детском саду»

Главную роль в развитии речи, пополнении словарного запаса ребенка играет воспитатель и его речь, поскольку большее время в этот период своей жизни дошкольник проводит именно с ним. Для ребенка неперенным условием для его всестороннего развития является его общение с воспитателем. Среди многих важных задач **воспитания и обучения детей** дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку, **развитие речи и словаря, речевого** общения — одна из главных. Эта общая задача состоит из ряда специальных, частных задач: **воспитания** звуковой культуры речи, обогащения, закрепления и активизации словаря, совершенствования грамматической правильности речи, формирования разговорной (*диалогической*) речи, **развития связной речи, воспитания** интереса к художественному слову, подготовки к обучению грамоте. В **детском саду дошкольники**, усваивая родной язык, овладевают важнейшей формой **речевого общения — устной речью**. Проводником и опорой этих знаний выступает **воспитатель**. Характерной особенностью **детей** дошкольного возраста является подражательная **речь**, которая обусловлена своеобразием их **восприятия и мышления**. Не умея мыслить критически, дети этого возраста подражают всему, что они видят и слышат в окружающей обстановке, но более всего тем людям, которые непосредственно с ними связаны, к которым у **детей** сложилось положительное отношение. Таким близким человеком, с которым непосредственно связан ребёнок в **детском саду**, является **воспитатель**. Поведение, **речь воспитателя**, его внешний облик — всё является образцом для **детей**. Своеобразие мышления и **восприятия детей**, связанное с подражательностью, должно быть использовано в **воспитании и обучении детей**, и, в частности, при обучении **детей родному языку**.

Зная, что дети дошкольного возраста овладевают языком на **основе устной речи**, через общение с окружающими людьми, следует учитывать следующее.

Речь воспитателя является образцом для **детей** в широком значении этого слова, прежде всего — в разговорной речи, на **основе** которой происходит повседневное общение ребёнка с **воспитателем**.

На занятиях дети, слушая **речь воспитателя**, упражняются в овладении русским языком. Недостатки, встречающиеся в разговорной речи **воспитателя**, передаются детям, и потом дети с трудом избавляются от них уже в школе.

Какие же требования надо предъявлять к речи **воспитателя**?

1. Смысловое содержание обращённой к ребёнку речи должно быть близким и понятным детям.

При разговоре с младшими детьми **речь воспитателя** должна быть более лаконична и проста. По отношению к малышам надо избегать замечаний и вместе с тем следует разговаривать с ними более категорично, чем со старшими, так как дети этого возраста не могут осмыслить тех доводов, которые **воспринимаются старшими детьми**. "Юра, не пачкай скатерть, ешь ложкой, не лей воду на пол" и т. д., — говорит **воспитатель младшим детям**. **Детей** среднего и старшего возраста следует вести к самостоятельным выводам. Например: "Пачкать скатерть нельзя, это не аккуратно. На стирку скатерти затрачивается много труда. Надо **беречь труд людей**, которые стирают нам скатерти".

2. Грамматическая правильность речи **воспитателя обязательна**.

Но, к сожалению, очень часто встречаются такие ошибки: "Возьми со старшей группы" (здесь *предлог "из" заменяется "со"*). ""Не ложи сюда" (*вместо "не клади"*). "Я тебе сказала, а ты обратно не слушаешь".

3. При **речевом** общении с детьми нужно использовать средства выразительности языка.

Монотонная, невыразительная **речь воспитателя** отрицательно влияет на поведение **детей**, не затрагивает их эмоций, а вместе с этим и

не повышает их **речевой культуры**. Во время обеда в младшей группе **воспитательница обращается к детям**, которые медленно едят: "Ешь, ешь скорее, жуй, глотай, не смотри по сторонам". И это сухое, монотонное обращение к детям повторяется много раз, дети не реагируют. В этой же группе другая **воспитательница** совсем по-иному вызывает у **детей положительное отношение к еде**: "Какой сегодня вкусный суп! Посмотрите, какой красивый зелёный горошек, бери его скорее на ложку. Вот так. Вкусно" Ребёнок соглашается. Или: "Наташа у нас сегодня умница, научилась есть быстро и аккуратно". "И я умею быстро", — раздаются голоса **детей**. "Верно, Слава, у тебя зубки острые, они умеют быстро жевать", — подтверждает **воспитательница**. Дети улыбаются и быстро справляются с обедом.

4. Умение выражать свои мысли точно и убедительно — важнейшее качество **воспитателя**.

Речевой образец воспитателя на занятиях имеет особое значение потому, что здесь привлекается внимание всех **детей к тому**, что говорит **воспитатель**. **Речевой образец воспитателя**, как в повседневном общении, так и на занятиях должен применяться при осуществлении всех задач: расширение словаря,

воспитание грамматической и звуковой правильности речи.

Приобретённые на занятиях умения необходимо сделать прочными, чтобы дети могли применять их в жизни. Между тем нередки случаи, когда **воспитатель** не продумывает своего обращения к детям.

Особенно распространённой ошибкой является многословие, употребление непонятных слов. Если при рисовании зрительное **восприятие образца (предмета или узора)** сопровождается словесным пояснением, без которого дети с трудом выполняют задание, то на занятиях по овладению **речью** образец имеет ещё большее значение, потому что дети овладевают всеми сторонами речи только на **основе слухового восприятия**, на **основе слышанного от воспитателя**.

Эмоциональная сторона образца повышает культуру слушания, **воспитывает у детей** желание самим что-нибудь рассказать.

Воспитывая у детей интерес к слову, необходимо использовать выразительные средства языка не только на занятиях, но и в повседневном общении. Требования, предъявляемые к речи **воспитателя** в повседневном общении, обязательны и при проведении занятий. **Речевой образец воспитателя** на занятиях должен применяться при осуществлении всех задач в работе над **развитием речи**. При словарной работе, при обучении звукопроизношению образец речи **воспитателя** имеет особенно большое значение, так как дети усваивают новые слова в правильном звучании.

Наряду с требованиями к образцу **воспитателя** необходимо сказать и о требованиях **воспитателя к детям**.

1. **Воспитателю** надо не только дать **речевой образец детям**, но и проверить, как овладели им дети (*для этого используются упражнения, повторения*).

2. Необходимо **воспитывать у детей** интерес к умению правильно говорить (*применяя поощрения, пример хорошо говорящих **детей***).

3. Нужно систематически контролировать **речь детей** **прислушиваться**, как говорят дети, вовремя исправлять ошибки